Лекция 1

Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы

Содержание профессионального образования и обучения

Особенности профессионального образования

Современная российская система профессионального образования включает в себя ступени среднего (техникумы, училища, колледжи) и высшего (институты, университеты, академии) образования, причем задачи начального профессионального образования согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), решавшиеся в училищах и лицеях, отныне берет нас себя среднее профессиональное образование.

Начальное профессиональное образование имеет целью подготовку работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования.

Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного среднего (полного) общего или начального профессионального образования.

Высшее профессиональное образование имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребности личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования.

Профессиональное образование в настоящее время развивается на новых методологических основаниях, которые в науке определены как новая гуманистическая парадигма. Согласно одному из современных определений, образование есть специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития личности. Поэтому в большей степени в пространстве образования необходимо для каждого человека создать такие условия, чтобы он стал целостным, полноценным субъектом своей жизни, деятельности, прежде всего профессиональной, чтоб у него сформировались

потребность, готовность и способность к продуктивному диалогу с природой и социумом, культурному созиданию.

В контексте гуманистической парадигмы существенно изменяются функции образования: от сообщения, репродуцирования суммы систематизированных знаний – к конструированию знаний; от навязывания знаний к пробуждению интереса к ним; от «образования на всю жизнь» к образованию как базе дальнейшего непрерывного совершенствования; от тезиса «знание – сила» к тезису «познание – сила». Приобретение профессии не может рассматриваться как «овладение» профессиональными знаниями, технологическими навыками, пусть даже на высшем уровне квалификации.

Профессиональное образование должно рассматриваться как «вхождение» профессию, идентификация себя с профессией, «встраивание» своей личности, индивидуальности в сферу профессиональной деятельности. По мнению специалистов, сегодня нет готового профессионального знания и совокупности трудовых умений, вооружившись которыми, можно стать классным специалистом на всю жизнь. Пришло время рассматривать профессиональное образование как процесс и результат всестороннего познания человеком сущности профессиональной деятельности, осознанный выбор личностью адекватного ее способностям, интересам, потребностям направления самореализации и саморазвития в той или иной профессиональной сфере с как можно большей пользой для себя и общества. Новая парадигма образования ориентирована не только на производство, но и на личность.

Особое значение сегодня приобретает непрерывное образование, которое в конечном счете обеспечивает систематическую, целенаправленную деятельность личности по получению, совершенствованию знаний, умений, навыков как в любых видах общих и специальных учебных заведений, так и путем самообразования.

Лекция 2 Профессионально обусловленная структура личности

Социализация - процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе

Профессиональное самоопределение - это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

Ядром профессионального самоопределения является *осознанный выбор профессии* с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

Важнейшим критерием осознания и продуктивности профессионального становления личности является ее способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы.

Эти жизненно важные проблемы возникают перед личностью в течение всей ее жизни. Личность же постоянно изменяется, развивается, значит, на разных стадиях ее развития одни и те же задачи профессионального самоопределения решаются по-разному. Постоянное уточнение своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе становятся важными компонентами жизни человека. Иногда возникает отчуждение от профессии, человек начинает тяготиться, испытывает неудовлетворенность своим профессиональным положением. Нередки случаи вынужденной смены профессии (специальности) и места работы.

Можно констатировать, что перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессиям, иногда анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее смене, уточнения и коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных вопросов. Весь

этот комплекс проблем связан с понятием профессиональное самоопределение.

Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации.

Профессиональное самоопределение - этап социализации, кардинально влияющий на дальнейшее течение жизни человека и его образ жизни в целом. Каждому этапу профессионального самоопределения соответствуют определенная социальная ситуация, своя среда и атмосфера. В процессе профессионального становления личности выделяются четыре основные стадии:

- формирование профессиональных намерений;
- профессиональное обучение;
- профессиональная адаптация;
- частичная или полная реализация личности в профессиональном труде. Ключевым моментом этого длительного процесса оказывается выбор профессии.

Профессиональная социализация продолжается практически на протяжении всей жизни человека, пока он занят профессиональным трудом. Основы профессиональной социализации закладываются еще в школе, целенаправленное ее формирование начинается в профессиональном учебном заведении, а лишь затем продолжается на рабочем месте. Процесс социализации далеко не всегда линеен и планомерен, в той или иной степени его проходят все, однако он индивидуален для каждого.

Общество и личность ребенка равно заинтересованы в том, чтобы процесс профессионального самоопределения не превратился в длительную серию «проб и ошибок», неудач и разочарований, материальных и моральных издержек.

Несмотря на то, что все вокруг — родители, учителя, общество — твердят выпускникам, что от их профессионального выбора зависит их дальнейшая

жизнь, девятиклассники или одиннадцатиклассники все равно в полной мере не осознают этого так, как взрослые. Это зависит не только от самих учащихся, но и от современного общества. Наши дети видят перед глазами огромное количество примеров, когда люди, получившие в молодости одну профессию, работают в абсолютно другой сфере. Нельзя однозначно сказать, хорошо это или плохо, так как при 100%-ном осознании всей серьезности выбора профессии, у многих современных детей могло бы возникнуть эмоциональное напряжение, приводящее к разным психологическим и неврологическим проблемам.

Не вызывает сомнения, что главным условием успешного профессионального самоопределения является полноценное психическое и личностное развитие ребенка, сформированность его мотивационно-потребностной сферы, наличие развитых интересов, склонностей и способностей, достаточный уровень самосознания. Поэтому работа по подготовке к выбору учащимися профессии должна стать органичной частью всего учебно-воспитательного процесса и начинаться уже в младших классах.

Лекция 3

Стадии профессионального становления

Профессиональное становление - это динамичный процесс «формообразования» личности соответствующей деятельности, обеспечивающий обучение, руководство, профессиональную компетентность и профессиональные важные качества развития профессионально значимых психофизиологических свойств, поиск оптимальных методов качественного и творческого выполнения соответствующей профессиональной деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями человека.

В качестве оснований для выделения стадий профессионального становления личности оправданно взять социальную ситуацию и уровень

реализации ведущей деятельности. Рассмотрим влияние этих двух факторов на профессиональное становление личности.

1. Началом данного процесса является зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, учителей, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов (0–12 лет). Это стадия аморфной оптации.

2. Затем следует формирование профессиональных намерений, которое завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии. Этот период в становлении личности получил название оптации. Особенность социальной ситуации развития заключается в том, что юноши и девушки находятся на завершающем этапе детства – перед началом самостоятельной жизни. Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. В ее рамках складываются познавательные и профессиональные интересы, формируются жизненные планы. Профессиональная активность личности направлена на поиск своего места в мире профессий и отчетливо проявляется в решении вопроса о выборе профессии.

3. Следующая стадия становления начинается с поступления в профессиональное учебное заведение (профессиональное училище, техникум, вуз). Социальная ситуация характеризуется новой социальной ролью личности (учащийся, студент), новыми взаимоотношениями в коллективе, большей социальной независимостью, политическим и гражданским совершеннолетием. Ведущая деятельность – профессионально-познавательная, ориентированная на получение конкретной профессии. Длительность стадии профессиональной подготовки зависит от типа учебного заведения, а в случае поступления на работу сразу после окончания школы ее продолжительность может быть значительно сокращена (до одного-двух месяцев).

4. После окончания учебного заведения наступает стадия профессиональной адаптации. Социальная ситуация коренным

образом меняется: новая система отношений в разновозрастном производственном коллективе, иная социальная роль, новые социально-экономические условия и профессиональные отношения. Ведущей деятельностью становится профессиональная. Однако уровень ее выполнения, как правило, носит нормативно-репродуктивный характер.

Профессиональная активность личности на этой стадии резко возрастает. Она направлена на социально-профессиональную адаптацию – освоение системы взаимоотношений в коллективе, новой социальной роли, приобретение профессионального опыта и самостоятельное выполнение профессионального труда.

5. По мере освоения профессии личность все больше погружается в профессиональную среду. Реализация деятельности осуществляется относительно устойчивыми и оптимальными для работника способами. Стабилизация профессиональной деятельности приводит к формированию новой системы отношений личности к окружающей действительности и к самой себе. Эти изменения ведут к образованию новой социальной ситуации, а сама профессиональная деятельность характеризуется индивидуальными личностносообразными технологиями выполнения. Наступает стадия первичной профессионализации и становления специалиста.

6. Дальнейшее повышение квалификации, индивидуализация технологий выполнения деятельности, выработка собственной профессиональной позиции, высокое качество и производительность труда приводят к переходу личности на второй уровень профессионализации, на котором происходит становление профессионала.

На этой стадии профессиональная активность постепенно стабилизируется, уровень ее проявления индивидуализируется и зависит от психологических особенностей личности. Но в целом каждому работнику присущ свой устойчивый и оптимальный уровень профессиональной активности.

7. И лишь часть работников, обладающих творческими потенциями, развитой потребностью в самоосуществлении и самореализации, переходит на следующую стадию – профессионального мастерства и становления профессионалов. Для нее характерны высокая творческая и социальная активность личности, продуктивный уровень выполнения профессиональной деятельности. Переход на стадию мастерства изменяет социальную ситуацию, кардинально меняет характер выполнения профессиональной деятельности, резко повышает уровень профессиональной активности личности. Профессиональная активность проявляется в поиске новых, более эффективных способов выполнения деятельности, изменении устоявшихся взаимоотношений с коллективом, попытках преодолеть, сломать традиционно сложившиеся методы управления, в неудовлетворенности собой, стремлении выйти за пределы себя. Постижение вершин профессионализма – свидетельство того, что личность состоялась.

Таким образом, в целостном процессе профессионального становления личности выделяется семь стадий

Переход от одной стадии профессионального становления к другой означает смену социальной ситуации развития, изменение содержания ведущей деятельности, освоение либо присвоение новой социальной роли, профессионального поведения и, конечно, перестройку личности. Все эти изменения не могут не вызывать психической напряженности личности. Переход от одной стадии к другой порождает субъективные и объективные трудности, межличностные и внутриличностные конфликты.

Итак, для нас важными являются стадии формирования профессионального становления:

- **оптация** (формирование профессиональных намерений, профессиональное самоопределение, осознанный выбор профессии на основе учета индивидуально-психологических особенностей);
- **профессиональная подготовка** (формирование профессиональной направленности и системы социально и

профессионально ориентированных знаний, умений, навыков, приобретение опыта решения типовых профессиональных задач);

- **профессиональная адаптация** (вхождение в профессию, освоение новой социальной роли, усвоение новых технологий профессии, приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности);
- **первичная и вторичная профессионализация** (формирование профессионального менталитета, интеграция социально и профессионально важных качеств и умений в относительно устойчивые профессионально значимые констелляции, высококвалифицированное выполнение профессиональной деятельности);
- **профессиональное мастерство** (полная реализация, самоосуществление личности в творческой профессиональной деятельности на основе относительно подвижных интегративных психологических новообразований, творческое проектирование своей карьеры, достижение вершин профессионального развития).

Профессиональное становление личности предполагает непрерывное личностное развитие, включающее мотивацию. К выполнению профессиональной деятельности, наличие определенных профессиональных навыков и саморазвитие личностных свойств и способностей.

Профессиональное развитие личности осуществляется на основании ряда условий, которые можно определить следующими положениями:

1. Наличие индивидуальных особенностей у каждой личности: психологические, физические, социальные параметры развития.
2. Успех профессионального развития зависит от уровня соответствия индивидуальных свойств личности и способностей требованиям профессиональной сферы деятельности.
3. Каждая личность может отвечать требованиям и условиям совершения различных профессиональных операций, отвечать нескольким профессиям.

4. От уровня соответствия индивидуальных особенностей личности и требований профессии зависит мотивация к данной деятельности, качественное выполнение профессиональных обязанностей, стремление к повышению своего профессионализма и квалификации.
5. Профессиональное развитие личности осуществляется на всех стадиях профессионального становления.
6. Профессиональное становление и развитие личности, формирование у не определенных профессиональных качеств, психологических свойств, необходимых для конкретной профессии, их структуры, выполнение различных профессиональных операций реализуется неравномерно и в разные временные периоды.
7. Профессиональное развитие личности зависит от характера и специфики ведущей деятельности, ее динамики и смены.
8. Профессиональное отношение человека к выбранной области деятельности, освоение определенной профессии, выполнение трудовых операций обуславливается и изменяется под воздействием психологических, физиологических факторов, условий профессиональной деятельности, которые определяют специфику жизненной и профессиональной позиции личности.

Лекция 4

Непрерывное педагогическое образование в фокусе стандартов ФГОС ВО 3++

В 2018 году по ряду направлений подготовки и специальностям высшего образования были утверждены актуализированные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС 3++), после утверждения которых вузы получили право перевести обучающихся студентов на программы, разработанные в соответствии с ними, при этом реализация

программ в соответствии с утвержденными ФГОС 3++ стала обязательной начиная с приемной кампании 2019-2020 уч. года.

Основной целью разработки актуализированных ФГОС 3++ является необходимость соответствия ФГОС Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». Предполагалось, что параллельно со ФГОС 3++ будут подготовлены и соответствующие примерные основные образовательные программы (ПООП), требования к наличию которых также определены Законом об образовании. В силу разных причин ПООП не вышли и ФГОС 3++ утверждены не по всем направлениям подготовки, что осложнило работу российских вузов. При реализации направлений подготовки и специальностей, по которым утверждены ФГОС 3++, вузам было рекомендовано осуществлять прием и проводить обучение студентов по актуализированному ФГОСу.

При внедрении ФГОС ВО 3++ можно выделить следующие ключевые принципы:

1. Актуализация ФГОС ВО вместо разработки новых образовательных стандартов. При этом не требуется повторного прохождения процедур государственной аккредитации и лицензирования.
2. Содержание ФГОС 3++ можно не менять при появлении новых профессиональных стандартов, т.к. они являются лишь приложением к ФГОС.
3. Если по ОПОП профессиональный стандарт ещё не разработан, профессиональные компетенции могут формироваться вузами на основе их профессионального опыта.
4. Разработка и реализация ОПОП проводятся на основе единого комплекта нормативно-рекомендательного обеспечения, включающего ФГОС и ПООП.
5. ПООП содержит компоненты, которые должны в обязательном порядке включаться в новую ОПОП.
6. Актуализированные ФГОС ВО вступили в силу с 1 сентября 2019 года.

Переход на новый ФГОС 3++ осуществляется с определенными сложностями, связанными с запаздыванием утверждения стандартов по многим направлениям подготовки и отсутствием части примерных образовательных программ. Тем не менее университет не стоит на месте, самостоятельно, не дожидаясь выхода ПООП, разрабатывая индикаторы достижения компетенций, знания, умения, владения и, соответственно, перечень дисциплин, формирующих данные компетенции.

ФГОС: оценки качества освоения образовательной программы бакалавриата.

Требования ФГОС ВПО к оценке качества освоения ООП ВПО не составляют отдельного раздела ФГОС, а входят в качестве одной из составляющих в рассмотренный выше раздел "Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры, подготовки специалиста)". Однако значимость процесса оценки качества освоения ООП, а также специфика этого процесса в условиях компетентностного подхода (см. подпараграф 3.2.1), делают необходимыми более детальное рассмотрение соответствующего элемента требований ФГОС ВПО.

В каждом из ФГОС, независимо от уровня высшего образования (бакалавриат, магистратура, подготовка специалиста), содержатся требования к оценке качества освоения ООП в части:

– прав обучающихся по оценке реализации качества учебного процесса;

– вида аттестаций в период обучения;

– создания оценочных средств для проведения различного вида аттестаций и их экспертизе;

– видов аттестационных испытаний, входящих в состав государственной (итоговой) аттестации;

– содержания, объема и структуры выпускной квалификационной работы.

Оценка качества освоения ООП в соответствии с ФГОС ВПО должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся, направленную на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом. Они должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВПО по данному направлению подготовки или по данной специальности, соответствовать целям и задачам ООП и ее учебному плану и призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Вузом должны создаваться условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Конкретные требования к составу и содержанию фондов оценочных средств, формируемых вузом, могут быть, например, представлены в виде следующего набора:

1. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить

качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

2. При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

3. Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.

Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Государственный экзамен на итоговой государственной аттестации выпускников бакалавриата вводится по усмотрению вуза.

Итоговая государственная аттестация для будущего специалиста состоит из защиты выпускной квалификационной работы и междисциплинарного государственного экзамена, обязательно включающего в себя аттестацию по практической подготовке.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с программой подготовки специалиста может быть выполнена в виде проекта, посвященного решению проектно-конструкторской, технологической и подобной задачи в заданной области.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном

уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Программа междисциплинарного государственного экзамена разрабатывается вузами самостоятельно. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Итоговая государственная аттестация будущих магистров направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО и включает защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (проекта) магистра, как и в случае бакалаврской выпускной квалификационной работы, определяются высшим учебным заведением на основании уже упомянутого Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, и ФГОС по направлению подготовки с учетом соответствующих рекомендаций УМО.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой может быть выполнена в виде:

– проекта, посвященного решению проектно-конструкторской, технологической и подобной задачи в заданной области;

– магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением научной, научно-практической задачи.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач, например:

– анализ получаемой полевой и лабораторной информации с использованием современной вычислительной техники;

– проектирование и проведение производственных (в том числе специализированных) работ;

– обработка и анализ получаемой производственной информации, обобщение и систематизация результатов производственных работ с использованием современной техники и технологии;

– разработка нормативных методических и производственных документов и др.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся в магистратуре должны показать умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Государственный экзамен по направлению подготовки может вводиться по решению ученого совета вуза. Программа государственного экзамена разрабатывается вузами самостоятельно с учетом рекомендаций соответствующих УМО вузов. Для объективной оценки компетенций будущего магистра тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Вузом может быть предоставлено право сдачи выпускником магистратуры государственного аттестационного экзамена как вступительного экзамена в аспирантуру.